

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„O čtyřech královstvích“



Vize mateřské školy:

Být školou, do které budou děti rády chodit, ve které budou učitelé rádi učit a do které rodiče s důvěrou a potěšením vodit své děti... .

Naším cílem je rozvíjet individualitu dětí, jejich učení a poznání, osvojení základů hodnot a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatné osobnosti působící na své okolí.

Obsah:

I.	Identifikační údaje školy	3
II.	Charakteristika školy	4
III.	Pedagogický tým školy	5
IV.	Podmínky vzdělávání	7
V.	Charakteristika vzdělávacího programu	12
1.	Vize a cíle ŠVP	12
2.	Vzdělávací strategie	15
3.	Pedagogická diagnostika a individualizace ve vzděl.	16
VI.	Vzdělávací obsah	17
VII.	Plán autoevaluace	37

I. Identifikační údaje školy

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

„O čtyřech královstvích“

Název školy: Mateřská škola Nový Hrádek, IČO 750 15 269

Sídlo: Hradní 102, 549 22 Nový Hrádek

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Městys Nový Hrádek, Náměstí 28, 549 22, IČO 002 72 884

Kontakt: Mgr. Alena Lokvencová, ředitelka školy

Tel.: 491 478 118, mob.: 774 817 825

e-mail: mshradek@gmail.com

dat. schránka: fuckvrr

Č.j.: 4/25

Projednáno na pedagogické a provozní poradě: 29. 8. 2025

Účinnost od: 1. 9. 2025

Doba platnosti: 3 roky

Ruší se platnost dokumentu ze dne 1. 9. 2021, Č.j.: 11/21

Zpracovatelé: Mgr. Alena Lokvencová, Diana Matysová, DiS., Aneta Marešová, DiS.,

Bc. Eliška Kozlová

II. Obecná charakteristika školy

1. Velikost školy

Kapacita mateřské školy: Kapacita mateřské školy je 48 dětí, s udělenou výjimkou z maximálního počtu na 56 dětí.

Počet tříd: 2

Počet pedagogických pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý pedagogický tým doplňován o další pracovníky – asistent pedagoga, příp. chůva apod.

2. Lokalita školy, charakter a specifika budovy

Mateřská škola je příspěvkovou organizací Městyse Nový Hrádek. Od 1. 1. 2003 je samostatným právním subjektem a nachází se v těsné blízkosti klidného centra obce.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která sídlí v přízemí budovy. Ve školní kuchyni se průměrně vaří 190 obědů denně nejen pro děti a personál mateřské školy, ale také pro děti a zaměstnance ZŠ a obyvatele obce.

V blízkosti mateřské školy je bohatá příroda, sjezdovka nebo hrad Frymburk s naučnou stezkou, altánem a velkým množstvím herních prvků. K pobytu venku je také využíváno zrekonstruované hřiště „Hravá zahrada“, které je v těsné blízkosti MŠ, školní hřiště u základní školy nebo dětské hřiště a víceúčelové hřiště TJ Sokolu.

Vekou výhodou je velmi dobrá dopravní dostupnost školy jak linkovými autobusovými spoji z blízkých okolních obcí, tak možnost parkování přímo před mateřskou školou. MŠ má také bezbariérový vstup a bezbariérové vnitřní prostory.

Mateřská škola je dvojtřídní, s celodenním provozem od 6. 00 hod. do 16. 00 hod. Třídy jsou rozdělené podle věku, v 1. třídě jsou děti zpravidla od 2,5 do 4 let, ve 2. třídě jsou děti od 4 do 6, případně 7 let. V každé třídě je zařazeno jedno dítě se SVP. V roce 2020 byla dokončena přístavba mateřské školy. Třídy, včetně sociálních zařízení, se tak staly prostornějšími a poskytují dětem vysoký komfort během veškerých činností. Během dne jsou děti z jednotlivých tříd v častém kontaktu a také hlavní „školkové“ akce a oslavy prožívají společně. V každé třídě je dostatek herních prvků a pomůcek přístupných dětem, včetně podpůrných pomůcek pro děti se SVP. V jednotlivých tematických koutcích se pak děti mohou věnovat konkrétním činnostem a rozvíjet tak svoji osobnost. K vybavení tříd patří lehké přenosné sportovní pomůcky - lana, taktilní kruhy, kužely, trampolína, lavička nebo také žebřiny atd. Nedílnou součástí vybavení je klavír, varhany a další hudební nástroje využívané nejen při zpěvu, ale např. i při dechových, řečových, sluchových nebo pohybových cvičeních a chvilkách. Odpočinek a relaxaci děti nacházejí v knižním koutku nebo odpočinkovém koutku s pohovkou a relaxačním míčem.

V areálu MŠ je bylinková zahrádka, o kterou se děti starají a paní kuchařky ji využívají při dochucování jídel.

Všechny vchody do budovy mateřské školy a do šatny jsou zabezpečeny videozvonky.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

III. Pedagogický tým školy

Složení týmu školy:

- Pedagogický tým školy tvoří: 4 pedagogové s předepsanou odbornou kvalifikací
2 asistenti pedagoga
- Nepedagogický personál: účetní
školnice
uklízečka
vedoucí školní jídelny
2 kuchařky
provozní pracovnice

Ředitel jako lídr mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.
- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.
- Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.
- Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
- Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.

- Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Učitel jako průvodce

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Asistent jako partner učitele

- Je součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.

- Spolupodílí se na plánování, realizaci, hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním a profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

Pedagogický tým je stabilní, plně kvalifikovaný, pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, na základě partnerského vztahu, otevřené a vstřícné komunikace. Pedagogové aktivně spolupracují a vzájemně si poskytují podporu a zpětnou vazbu.

Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, pracují jako tým a ve velké míře spolupracují s rodiči, kteří jsou bráni jako partneři.

Všichni pedagogičtí pracovníci respektují individualitu dětí, naslouchají jim a tvoří podporující prostředí.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků:

Ředitelka podporuje profesní kompetence zaměstnanců a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Každý pedagogický pracovník se aktivně vzdělává, aktivně si vyhledává školení, týkající se jeho pedagogické práce, které by chtěl absolvovat, případně mu je oblast doporučena ředitelkou na základě závěrů hodnocení a hospitací.

Pedagogičtí pracovníci mají možnost seznamovat se s novými trendy a poznatky v oboru, účastní se seminářů, konferencí, webinářů a workshopů nebo se věnují samostudiu.

V mateřské škole probíhá kolegiální sdílení zkušeností mezi učitelkami a sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol nejen v rámci absolvovaných seminářů, ale i během neformálních setkání.

Každý zaměstnanec provádí reflexi vlastní práce, základem je SWOT analýza a vyplnění sebereflexního dotazníku vždy na konci školního roku.

Pro zhodnocení práce je neméně důležitá zpětná vazba od rodičů při každodenním kontaktu, při individuálních schůzkách či zapojením se do dotazníkového tření.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Škola úzce spolupracuje nejen se zřizovatelem a dalšími složkami obce, ale také se základní školou, klinickou logopedií Logomedic Dobruška, SPC a PPP.

IV. Podmínky vzdělávání

Zajištění příznivých podmínek má zásadní vliv na kvalitu předškolního vzdělávání a naplňování jeho cílů. Základní podmínky jsou legislativně vymezené příslušnými právními normami. Podmínky vzdělávání jsou vytvářeny s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy všech dětí.

- **Psychosociální podmínky**

V mateřské škole vytváříme bezpečné a podporující prostředí. Děti se vzájemně znají, mají možnost se během dne navštěvovat, trávit spolu čas a hrát si. Důležité aktivity (výlety, vystoupení, oslavy, divadelní představení, vánoční svátky atd.) prožívají děti z obou tříd společně.

Učitelky respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Děti nejsou zatěžovány spěchem ani nepřiměřenou náročností realizovaných aktivit. Podílí se na společném vytváření pravidel soužití, jejich respektování a dodržování, na plánování činností, mají možnost volby aktivit a her. Pokud se nechťejí zúčastnit společných činností, mají možnost využít klidný koutek (knihovnička, relaxační vak). Je budována jejich důvěra, vzájemný respekt, tolerance, ohleduplnost, spolupráce, ale také samostatnost, zodpovědnost a kreativita.

Součástí výchovně vzdělávací práce je zařazování tvořivé improvizace, kdy učitelky reagují na situaci, kterou vytvoří samy děti nebo situační učení vycházející z aktuálního dění.

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře a pomoci. Děti volně a bez zábran komunikují s učitelkami a nebojí se vyjádřit své pocity a potřeby. Učitelky děti motivují, pozitivně oceňují, vyhýbají se paušálním pochvalám a odsuzování dětí. Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Není podporována nezdravá soutěživost mezi dětmi.

Osobní svoboda a volnost dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení a dodržováním dohodnutých pravidel, aby byla zajištěna jejich bezpečnost.

Rodiče nově příchozích dětí mají možnost využít postupné adaptace dětí na nové prostředí viz Adaptační plán.

Důležitá je komunikace s rodiči nejen pro zajištění plynulého přechodu dětí z rodiny do MŠ, ale pro podporu jejich celkového rozvoje.

Záměr:

- *Vést děti k sebehodnocení a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání.*
- *Více se zaměřit na respektující komunikaci.*

- **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Spolupráce se zákonnými zástupci je nedílnou součástí kvalitního předškolního vzdělávání. Mateřská škola je vstřícným a obsahově podnětným prostředím, které navazuje na rodinnou výchovu, doplňuje a rozšiřuje ji.

Závazná pravidla pro všechny spolupracující strany jsou zanesená ve Školním řádě.

Prvotní spolupráce s rodiči probíhá již před nástupem dítěte do mateřské školy (zápis, den otevřených dveří, schůzka s rodiči nových dětí, získané informace rodičů o mateřské škole, ...).

Nově nastupující děti mohou, dle možností rodičů a školy, využít individuální adaptační období a režim (postupné prodlužování pobytu v MŠ, mít s sebou oblíbenou hračku, rodič může za určitých podmínek vstoupit do třídy, ...).

V dalších fázích roku probíhají vystoupení, slavnosti, oslavy, tradice obce, ukázky povolání rodičů (hasiči, policie, ...), jichž se rodiče také účastní.

Od prvních setkání se snažíme o vytvoření oboustranné důvěry a vzájemné otevřené komunikace. Významný je pro nás především osobní kontakt s rodiči. Vzájemné pochopení je nezbytností pro vytváření pozitivní atmosféry. Naší prioritou je individuální přístup ke každému dítěti, pro což je velice důležité mít veškeré důležité informace jak o dětech, tak o rodinném zázemí, prioritách, stylu výchovy apod. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených informacích a záležitostech.

Nejprve na základě vstupních dotazníků o dětech, rozhovorech s rodiči a následném pozorování pedagogové sledují a vyhodnocují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, příp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Učitelky informují rodiče o následujícím období, o plánovaných akcích, o prospívání a pokrocích jejich dětí na třídních schůzkách a při individuálních setkáních, pokud o ně rodiče projeví zájem.

Důležitý je pro nás partnerský přístup založený na vhodné otevřené a přehledné komunikaci. Základní aktuální informace si rodiče s učitelkami předávají při každodenním kontaktu ráno při předávání dětí nebo při jejich vyzvedávání.

Dalším formou předávání informací o dění v mateřské škole, o činnostech a aktivitách (proběhlých i plánovaných) jsou webové stránky, školkovský časopis, vystoupení a výstavy, fotografie ve vývěsce, nebo nástěnky v šatně. Zde rodiče najdou krátkodobé i dlouhodobé informace ohledně denního a týdenního režimu, akcí, dokumentace školy jako je školní a provozní řád, dále se zde objevují výkresy, výrobky a společné práce dětí.

K mapování názorů a potřeb rodičů slouží anonymní dotazníky, které rodiče odevzdávají vždy ke konci školního roku.

Záměr:

- *Dále vytvářet dobré podmínky pro komunikaci s rodiči nejen v období adaptace dětí na mateřskou školu, ale po celou dobu jejich docházky.*
- *Nabídnout rodičům větší množství konzultačních schůzek, zajistit jejich větší informovanost.*
- *Pokusit se rodiče více zapojit do dění v mateřské škole.*
- *Hledat nové formy spolupráce s rodinou.*

• Organizace

Provoz mateřské školy je od 6.00 hodin do 16. 00 hodin, překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je zajištěno v rozsahu nejméně 2,5 hodin denně, viz. Školní řád, Provozní řád.

Děti se scházejí do 8. 00 hodin a rozcházejí od 11. 30 hod. do 12. hod. a od 14. 30 hod. do 16. 00 hod. v 1. třídě.

V každé třídě pracují dvě učitelky podle třídních plánů, které jsou velice flexibilní a přizpůsobitelné aktuální situaci. Dále v každé třídě působí asistent pedagoga jako podpůrné opatření pro děti s SVP.

Denní režim je dostatečně pružný a přizpůsobuje se aktuálním a individuálním potřebám dětí a aktuální situaci během dne. Stanovená je doba svačin, oběda a odpoledního klidu, ale i zde se časy mohou měnit v případě mimoškolních akcí (exkurze, výlety, plavání apod.). Pobyt venku je zařazován v co největší možné míře, s přihlédnutím k aktuálním okolnostem, povětrnostním podmínkám, případně zdravotnímu stavu dětí.

Každý den zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity, ke kterým využíváme nejen třídu, ale také hřiště u mateřské školy, hřiště u sokolovny, les atd. Jsme zapojeni v projektu „Se sokolem do života“.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků.

Poměr spontánních, řízených a nepřímo řízených aktivit je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Volné aktivity si děti volí dle vlastního zájmu, mohou pracovat samostatně, ale i v menších či větších skupinách.

Učitelky se věnují dětem, jejich vzdělávání a potřebám, kladou na ně přiměřené požadavky v rámci jejich možností a schopností. Činnosti a aktivity jsou plánovány dle potřeb a zájmů dětí, podle integrovaných bloků, případně i v rámci využití dílčích projektů.

Třídy jsou dostatečně materiálně vybavené pro činnost dětí. Pestrá je také nabídka pomůcek pro děti se SVP a na logopedickou prevenci. Převážná část těchto pomůcek byla pořízena na základě doporučení SPC.

Děti mají hry a hračky, výtvarné a jiné pomůcky a materiály volně dostupné, aby si je mohly samostatně brát a ukládat. Svými výtvary se podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti co nejvíce podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, děti pracují svým vlastním tempem a dle svých schopností mají možnost se zapojit do organizace jednotlivých činností. Od dětí samotných vycházejí i některé náměty a podněty.

Děti ve třídách nacházejí klidné zázemí a bezpečí a mají k dispozici také místa ke svému soukromí a relaxaci.

Záměr:

- *Promyslet zvýšení poměru nepřímo řízených a spontánních činností nad činnostmi řízenými.*
- *Více využívat formativní hodnocení.*

- Umožňovat dětem, které to vyžadují, více soukromí při osobní hygieně.

- **Životospráva**

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. Je zajištěn pravidelný denní řád a rytmus, který je však flexibilní a umožňuje přizpůsobit se potřebám dětí a aktuální situaci. Odpolední spánek se snažíme upravit dle individuálních potřeb především starších dětí.

Dětem je nabízena plnohodnotná pestrá a vyvážená strava, mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly. Stravování probíhá s respektem k dítěti, děti nejsou do jídla nuceny, ale vhodně motivovány, aby alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Pokud dítě i přes motivaci něco nejí, jsou respektovány jeho potřeby. Denně je dětem nabízena čerstvé ovoce, zelenina či zeleninové saláty. Jsou vytvářeny podmínky pro samostatnost dětí při stolování a je podporována kultura stolování (dostatečná hygiena, děti si samy prostírají, ti starší používají příbor, jídlo probíhá v klidu, ...).

Pitný režim je zajišťován po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole, nabízen je výběr slazeného a neslazeného nápoje, včetně vody.

Vedeme děti k osvojování si zdravého životního stylu a dodržování základních hygienických návyků.

Během dne mají děti zajištěn dostatek volného pohybu ve třídě i venku. Pobyt venku je realizován na zahradě, veřejných hřištích či v okolí školky v maximální možné míře, vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám, stavu ovzduší a aktuální situaci tak, aby děti nebyly stresovány shonem a nedostatkem času.

Záměr:

- *Automatizovat osobní hygienu, především samostatné používání kapesníků a toalety.*

- **Věcné podmínky**

Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké, prostorové uspořádání vyhovuje všem věkovým kategoriím, skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Každá třída má své sociální zařízení a umývárnu. Šatna je společná pro všechny děti.

Třídy jsou vybaveny koberci, jsou světlé, vzdušné, dobře a bezpečně větratelné. Všechny prostory MŠ jsou vytápěné radiátory, kromě druhé třídy, v ní je podlahové topení.

Dětský nábytek, tělocvičné náradí a náčiní, zdravotně hygienické zřízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny vývojovým požadavkům, odpovídají počtu dětí, technickým předpisům a hygienickým normám. Hračky, knížky, pomůcky a materiální vybavení odpovídají věku a potřebám dětí, jsou přehledně uspořádané tak, aby na ně děti dobře viděly, vyznaly se v jejich uložení a mohly s nimi samostatně, podle předem společně domluvených pravidel, manipulovat.

Průběžně je vybavení tříd doplňováno a obměňováno.

V mateřské škole máme k dispozici počítačovou techniku, kopírku a tiskárnu, každá třída disponuje audiovizuální technikou - notebookem, CD přehrávačem a reproduktory, v první třídě je televizor, světelný panel, ve třídě předškoláků je umístěna interaktivní tabule, Ipad využívaný v rámci logopedické prevence, Albi tužka a další didaktické pomůcky. C velé budově je zajištěno připojení k internetu.

V každé je klavír nebo varhany a další drobné hudební nástroje, dětské hrací koutky (kadeřnictví, obchod, kuchyňka, dílna, knihovnička, dopravní koutek a také relaxační) .

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě prostor školy a práce jsou přístupné také jejich rodičům.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která je umístěna v přízemí budovy. Paní kuchařky nám posílají připravené svačinky a obědy, včetně potřebného nádobí, výtahem, odkud nám jídla vydává paní školnice.

V těsné blízkosti mateřské školy je dětské hřiště, které prošlo celkovou rekonstrukcí a nabízí dětem všestranné aktivity.

Záměr:

- *Naplánovat výměnu koberců v 1. třídě.*
- *Realizovat malování všech prostor MŠ.*
- *Rozšířit vybavení MŠ o digitální technologie využitelné k badatelským činnostem dětí a poznávání světa kolem sebe.*
- *Aktivní komunikace se zřizovatelem – výměna neotvíratelného požárního okna v kuchyňce za otvíratelné.*

V. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP vychází z požadavků RVP PV, který zdůrazňuje návaznost předškolního a základního vzdělávání. Dítě by mělo být po absolvování mateřské školy připraveno na roli žáka, být samostatné, spolupracovat, chápat své silné a slabé stránky a umět přijímat odpovědnost za své učení.

Náš ŠVP byl vytvořen na základě spolupráce a konzultací všech pedagogů. Na tvorbě se podíleli také rodiče, a to formou dotazníkového šetření. Jejich připomínky, poznámky a náměty jsou v novém ŠVP zakomponovány.

1. Vize a cíle ŠVP

Vize ŠVP „O ČTYŘECH KRÁLOVSTVÍCH“

Navazovat na rodinnou výchovu a vhodně ji doplňovat. Rozvíjet děti s ohledem na jejich potřeby, zájmy a nadání, být jim těmi nejlepšími průvodci na cestě za poznáním.

Naším cílem je vytvořit dětem vlídné prostředí plné pohody a bohatých zážitků, ve kterém budou moci maximálně rozvinout své osobní předpoklady tak, aby se z naší mateřské školy odcházely otevřené životu, dalšímu vzdělávání, dobře vybavené do situací, které je v životě čekají.

Naše výchovně vzdělávací činnost vychází z vývoje a zrání dětí, citlivě rozvíjí jejich fyzické a psychické dovednosti, zajišťuje jim pocit jistoty a bezpečí, pěstuje v dětech zdravé sebevědomí a sebejistotu, učí je být samy sebou a zároveň být schopny se přizpůsobovat životu s ostatními dětmi a respektovat jeden druhého.

Základní aktivitou je volná hra dětí. Řízené a částečně řízené činnosti jsou uzpůsobovány věkové skupině s níž učitelka pracuje, případně individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. Děti mají během dne vyvážený program skládající se z volné spontánní hry, řízených či částečně řízených aktivit a pohybových chvil, aby nedocházelo k přetěžování ani strádání dětí. Význam je kladen na dostatečnou relaxaci a odpočinek.

Výchova a vzdělávání probíhá během celého dne a při všech činnostech a situacích, které se během dne naskytou. Probouzíme v dětech zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

- RVP PV formuluje cíle předškolního vzdělávání **očekávanými výsledky učení na konci předškolního vzdělávání**

- v klíčových kompetencích,
- ve vzdělávacích oblastech a
- vymezením základních gramotností.

Každé dítě očekávaných výsledků dosáhne v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

- Kompetence = univerzální vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu. V předškolním období směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte (kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, občanství a udržitelnosti, podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální).

- Gramotnosti - celoživotně se rozvíjející vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty.

Pro předškolní období jsou důležité základní gramotnosti čtenářská a matematická.

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení.

Příklady činností:

- vztah ke čtení, soustředěné naslouchání
- porozumění textu a interpretace
- využívání informací z obrázků, z piktogramů
- posuzování obsahu a forem textu, porovnávání s obrázkem a jejich propojování
- čtenářská nezávislost, výběr textu podle potřeby

- diskuse o předčítaném textu
- vyhledávání a propojování přímo i nepřímo vyjádřených informací
- nalezení důležitých informací a myšlenek ve slyšeném (čteném) textu

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů.

Příklady činností:

- základem je manipulace
- pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace
- porozumění různým typům matematického textu, aktivní používání
- získávání a třídění zkušeností na základě manipulace a badatelských činností
- zobecňování získaných zkušeností a objevování zákonitostí
- tvorba modelů, protipříkladů, argumentace
- účinná práce s chybou jako podnětem pro hlubší pochopení
- analýza procesů, pojmů, vztahů a situací v oblasti matematiky

Výchovně vzdělávací činnosti se dotýkají čtyř vzdělávacích oblastí, které specifikuje RVP PV:

Dítě a jeho tělo -	Tělo, smysly, biologické potřeby Pohyb, hrubá a jemná motorika Praktický život Fyzická zdatnost Ochrana zdraví
Dítě a jeho psychika -	Sebepojetí, autonomie, emoce Myšlenkové operace a procesy Představivost, fantazie, tvořivost Jazyk a řeč Předčtenářské dovednosti Předmatické představy
Dítě, ten druhý a společnost -	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti Základy etiky a morální hodnoty Svět lidí a kultury Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Dítě a svět -	Poznávání světa přírody Životní prostředí a jeho ochrana Bezpečné chování

2. Vzdělávací strategie

Všichni pedagogové zohledňují individuální potřeby dětí různorodou nabídkou především částečně řízených činností, které tvoří s řízenými činnostmi funkčně propojený celek, v němž je důležité uplatňování různorodých a kvalitních výchovně-vzdělávacích strategií.

Východiskem k volbě vzdělávacích strategií je vlastní zkušenost a informace o osobnosti dítěte získané průběžným pozorováním a pedagogickou diagnostikou, případně doplněné informací od rodičů.

Základní výchovně-vzdělávací strategie, se kterými pracujeme:

- hra a spontánní učení, tvořivost,
- nepřímo řízené činnosti,
- řízené činnosti,
- prožitkové učení, situační učení, kooperativní učení, sociální učení, interaktivní učení, vrstevnické učení,
- skupinové formy vzdělávání,
- individuální formy vzdělávání,
- hromadná forma vzdělávání,
- podpora samostatnosti a iniciativy dětí při řešení úkolů, podpora zodpovědnosti za svou práci,
- vytváření podnětného a stimulujícího prostředí, které podporuje zvědavost dětí a radost z objevování,
- používání her a aktivit, které rozvíjejí schopnost dětí plánovat, organizovat a hodnotit vlastní učení, být zodpovědní za výsledek i své chování,
- podpora radosti z učení a zájmu dětí poznávat nové,
- motivace, vzbuzení zájmu, navození situace,
- vytváření prostoru, příležitostí a podnětů vlastního vnímání okolního světa, dění v něm,
- zapojování dětí do plánování (co vás zajímá, co si chcete zahrát, ...),
- umožňovat dětem volbu z rozmanitých činností,
- umožňovat dětem vybrat si aktivitu, která odpovídá jejich zájmu a schopnostem,
- experimentování, manipulace s materiály a pomůckami, zkoumání, badatelské činnosti,
- komunikativní kruh,
- práce s příběhy,
- kladení otázek, které vedou k samostatnému myšlení dětí a nalézání odpovědí,
- dostatek času na realizaci, prožití činnosti, její dokončení, možnost zažít si aktivitu do hloubky,
- společné vytváření pravidel a dbaní na jejich dodržování,
- prostředí třídy vytvářet společně s dětmi,
- umožňovat spolupráci ve skupině, komunikovat v ní, požádat o pomoc,
- práce s chybou,
- nabízet činnosti, které dětem umožní zvolit si vlastní postup, případně pomůcky, materiály, objevovat jednotlivé kroky k řešení úkolu
- učební pomůcky a materiály jsou dětem dostupné a mohou je dle domluvených pravidel samostatně používat

3. Pedagogická diagnostika

K pedagogickému diagnostikování je v mateřské škole využíván program ISophi, jehož výsledky jsou přehledné a srozumitelné. Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná. Učitelky je dále využívají při komunikaci se zákonnými zástupci, případně pro přípravu zprávy pro odborná pracoviště (PPP, SPC).

Každé dítě si vede po dobu docházky do MŠ své portfolio, které má také určitou diagnostickou hodnotu.

Významnou hodnotu má také pozorování dětí při všech jejich činnostech.

Průběžné pedagogické diagnostikování je podkladem pro individualizaci, přizpůsobování vzdělávání a vytváření podnětného prostředí vzhledem k rozdílným možnostem a potřebám dětí.

Při nastavování vhodných metod a forem práce, využívání vhodných strategií, přizpůsobování vzdělávací nabídky a při plánování činností s dětmi učitelky vycházejí nejen z pedagogické diagnostiky a záznamů z ní, ale také z pravidelného pozorování, vedení plánů pedagogické podpory či individuálních vzdělávacích plánů a v neposlední řadě z vlastní zkušenosti z práce s konkrétními dětmi.

Důležitá je také spolupráce s rodiči, jejich podíl na poznávání dítěte a plánování jeho dalšího vývoje.

Strategie individualizace v naší MŠ:

- Snažíme se porozumět vývoji dítěte.
- Prokazujeme dětem respekt a úctu, vážíme si jejich nápadů.
- Pozorujeme děti při hře a při práci.
- Pečlivě plánujeme individuální i skupinové činnosti.
- Poskytujeme dětem bezpečné místo pro vlastní prožitky a pocity.
- Vytváříme měnící se podnětné prostředí.
- Vedeme děti k samostatnému řešení problémů (pomocí otevřených otázek, které vedou k samostatnému a kritickému myšlení a nalézání odpovědí).
- Poskytujeme prostor pro bádání a experimentování.
- Snažíme se vytvářet širokou a promyšlenou vzdělávací nabídku činností, které rozvíjejí všechny typy inteligence.
- Spolupracujeme s rodiči.

Prostředky individualizace:

- pozorování,
- integrované tematické plánování,
- využívání různých stylů učení
- respekt individuálního tempa dítěte
- samostatná volba činnosti, hry dítěte

Zajištění vzdělávání dětí se ŠVP a dětí nadaných

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pokud na základě pedagogické diagnostiky dojde ke zjištění, že v kolektivu je dítě, které potřebuje úpravu podmínek, organizace či metod ve vzdělávání, přistupuje třídní učitelka k vytvoření plánu pedagogické podpory.

Následuje:

- konzultace se všemi pedagogy, kdo se podílí na vzdělávání dítěte, případně dochází k úpravám dle dohody celého týmu, aby byla podpora pro dítě funkční
- rodič je seznámen s připravenou podporou pro dítě, tedy s PLPP
- po třech měsících dochází k hodnocení funkčnosti nastavených podpůrných opatření, pokud jsou výsledky vzdělávání dítěte uspokojivé a nastavená podpora dítěti pomáhá v potřebném rozsahu, pokračuje se ve vzdělávání v tomto režimu
- v případě, že podpora nestačí, zákonnému zástupci je doporučena návštěva ŠPZ.

2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP škola vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s ním také konzultuje další postup. IVP je vyhodnocován minimálně 1x do roka.

U dětí nadaných je na základě doporučení PPP vypracován IVP a s dítětem je pracováno nad rámec ŠVP.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. V souladu s právními předpisy zohledňujeme počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělená do dvou až tří bloků.

VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP představuje kompaktní, vnitřně propojený celek orientačně členěný do čtyř integrovaných bloků, které jsou flexibilní, vzájemně se prolínají a doplňují. Vzdělávací nabídka jednotlivých bloků společně vytváří podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dětí a vychází ze čtyř vzdělávacích oblastí RVP PV, vede k osvojování klíčových kompetencí a základních gramotností.

Bloky jsou volnou nabídkou pro učitelky. Je na nich, jaké prostředky a kolik času zvolí pro jejich naplnění. Jednotlivé téma je konkretizováno v rámci každé třídy do činností, ve kterých učitelky dbají na vyvážený poměr činností motorických, kognitivních a estetických, s důrazem na rozvoj osobnostně sociálních a morálních vlastností a dovedností, převážením hrové činnosti vycházející ze zájmu dětí a respektující jejich individuální možnosti a potřeby.

Učitelka plánuje a pracuje podle individuálního složení dětí ve třídě, jejich zkušeností, schopností a dovedností, aktuální atmosféry apod., proto jsou návrhy podtémat a vzdělávací nabídka obecného rázu. Na volbě a plánování tématu i aktivit a jejich přípravě se mají možnost podílet také děti samy. Využíváno je formativní hodnocení a respektující komunikace.

- V průběhu předškolní docházky vedeme děti k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

K učení	Při učení využívá strategie pokusu a omylu. Záměrně se soustřeďuje na činnost a udrží pozornost. Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Komunikační	Vyjadřuje se různými způsoby. Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
Osobnostní a sociální	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Pojmenuje vlastní silné stránky. Projevuje důvěru v sebe sama. Vyjadřuje svůj názor. Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
K občanství a udržitelnosti	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Identifikuje nespravedlnost a učí se ni reagovat.

K podnikavosti a pracovní kompetence Přichází s vlastními nápady.

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

Dokončí, co započalo.

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Oceňuje práci i úsilí druhých.

K řešení problémů

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Vmýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Tvořivě pracuje s informacemi.

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Kulturní

Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí.

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Zapojuje se do tvůrčích činností.

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Digitální

Využívá digitálních technologií k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Integrovaný blok „Království zdravého smíchu a přátelství“ (Dítě a jeho tělo)

Charakteristika integrovaného bloku	- Adaptace v mateřské škole, seznámení s prostředím MŠ, s dětským kolektivem, personálem, společná tvorba rituálů a pravidel chování a jejich doržování během roku. - Budování sociálních vztahů pomocí her, utváření a udržování dětských přátelství. - Rozvoj zdravého sebevědomí dětí. Děti jsou vedeny k hledání svých slabých a silných stránek, k aktivnímu samostatnému řešení nastalých situací. Prostřednictvím rozvoje komunikačních schopností a dovedností jsou vedeny k vyjadřování svých myšlenek, pocitů a názorů a otevírání cest k sobě i druhým. - Seznamujeme se s lidským tělem, poznáváme jeho možnosti, péči o zdraví, pravidla stravování, stolování a zdravého životního stylu, důležitosti pohybu, ... - Děti se seznamují s různými druhy sportu a aktivit, pochopení férové hry, dodržování pravidel hry, utváření pocitu zodpovědnosti, dodržování bezpečnosti při hře a sportech. Nebezpečí, se kterým se děti mohou setkat (při vodních sportech, jízdě na kole, zimních sportech, ...) a jak mu předcházet. - Získávat povědomí, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi, jak přivolat pomoc atd. - Činnosti jsou zaměřené na upevňování citových vztahů a vazeb v rodině, vnímání mezilidských vztahů, děti se seznamují s povoláním rodičů, významem práce, ... - Pracujeme s pojmem domov – rodina, bydliště, město/obec, stát, naše planeta.
Návrhy dílčích podtémat	Školka a kamarádi Moje tělo Moje rodina Můj domov Sporty a bezpečnost Zdraví
Vzdělávací nabídka	Seznamování se s režimem a rituály dne/roku Společné vytváření a naplňování pravidel soužití ve třídě. Seznamovací hry, společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace Volné, spontánní hry Hry s pravidly, rozvíjející respekt, spolupráci, toleranci Aktivity, které učí děti prevenci úrazů

	Společné plánování s dětmi (co byste chtěly vědět, co vás zajímá, co si chcete zahrát, zkusit znovu, co si chcete vyrobit, ...) Seznámení s projektem „Svět nekončí za vrátky“ Navazování a rozvíjení kontaktů s vrstevníky, dospělými Seznamující hry a hry podporující prosociální chování Tematické činnosti doplněné o práci s obrázky, s encyklopediemi Hry na odporu rozvoje smyslů, poznávání ovoce/zeleniny, badatelské činnosti Rytmické, relaxační hry a cvičení, hry s hudebními nástroji, zdravotní cviky Činnosti podporující chuť zkoušet nové věci, postupy Manipulační činnosti s předměty denní potřeby, sportovním náčiním, výtvarnými a pracovními pomůckami Posilování vztahů v rodině, k blízkým lidem Seznamování se s profesemi, povoláním svých rodičů Námětové hry, dramatické hry Spontánní činnosti (vytvořit pro ně dostatečný prostor) Výtvarné aktivity s využitím přírodních materiálů Cvičení a činnosti na rozvoj vyjadřovacích a komunikačních dovedností, jazykové hry, sluchové hry, dechová cvičení Hry a činnosti vedoucí k poznávání lidského těla, jeho možnostem, pojmenování částí, některých orgánů a jejich významu Zdravá výživa, poznávání ovoce a zeleniny Aktivity na rozvoj pohybových dovedností (lokomoční hry, míčové hry,...), obratnosti, orientaci v prostoru, čase, předcházení úrazům, nemocem Základy první pomoci, bezpečnost ve vazbě na jednotlivá roční období a různé situace Sebeobslužné činnosti, samostatnost Orientace v okolí MŠ, v budově MŠ Besedy (policie, hasiči, ...) Exkurze Divadelní představení Návštěva ZŠ Plavecký výcvik Flétnička Sportovní dopoledne Ovocný týden, zeleninový týden, bramborový týden. Práce s příběhy (čtenými, vyprávěnými), vytváření hypotéz, hodnocení, charakteristika
--	--

	Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se děti přirozeně dostávají Hry a aktivity s matematickými a číselnými pojmy Aktivity posilující sebevědomí dětí Vytváření zodpovědnosti za své učení, vzájemná pomoc, práce s chybou, nebát se požádat o pomoc – týdenní úkoly Hodnocení své práce, vážení si práce druhých – vedení portfolia Pobyt venku, vycházky po okolí, překonávání překážek, pobyt na sjezdovce, pekáčování, hry se sněhem
Dílčí cíle	- Zdravý rozvoj dětí. - Rozvoj komunikativních dovedností. - Podpora a rozvoj pohybového vývoje, správného držení těla, tělesné zdatnosti, pohybových, manipulativních, sebeobslužných a praktických dovedností (oblast hrubé i jemné motoriky, koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace oko-ruka), zdravé životní návyky i postoje a celková pohoda dětí. - Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. - Poznávání sebe sama a rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti). - Budování sociálních vztahů. - Hry na ovládání a práci s emocemi a porozumění jim. - Adaptovat se na nové prostředí, vytvářet klima třídy, pracovat s pojmy domov, rodina, obec/město, stát, Země, poznávání okolí MŠ, ... - Rozvoj a užívání všech smyslů. - Rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (naslouchání, vnímání, porozumění) i produktivních (výslovnost, mluvní projev, vytváření pojmů, vyjadřování). - Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. - Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. - Utvářet a podporovat návyky: hygienické, oblékání, stolování, stravování, ...

	- Vést děti k uvědomění si nebezpečí a nebezpečných situacích, umět v nich správně zareagovat, učit se předvídat nebezpečí. - Seznámení se s různými druhy tradičních i netradičních povolání a řemesel. - Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. - Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
Očekávané výstupy	- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. - Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se). - Respektovat domluvená pravidla. - Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) - Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se děti mohou setkat ve svém okolí. - Vyjadřovat souhlas/nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných, ...). - Dokáže odmítnout situaci, která mu je nepříjemná. - Uvědomovat si svoji samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje. - Umí své činnosti a hry se plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat - Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. - Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování. - Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) - Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. - Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, sportem a pohybem.

- Utvářet jednoduché rýmy, rozlišovat hlásky na začátku a na konci slova, rytmitizovat, , správně vyslovovat, ovládat svůj dech a tempo řeči.
- Vytvářet nadřazené, podřazené pojmy, homonyma, synonyma, ...
- Učit se nová slova a aktivně je používat.
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Chápat slovní vtip a humor.
- V běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými.
- Ovládat koordinaci oko – ruka, jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- Zvládnout zorganizovat hru.
- Zvládání běžných činností a praktických situací, které se doma i v MŠ opakují
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- Schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení - verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Vytvoření základů pro práci s informacemi.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
- Pojmenovat rozdíl mezi zdravým a nezdravým jídlem, starší děti – umí třídit potraviny dle významových kategorií (mléčné výrobky, maso, sladkosti, pečivo apod.).

--	--

Integrovaný blok „Království zvyků, tradic a radovánek“ (Dítě a jeho psychika)

Charakteristika integrovaného bloku	Povídání s dětmi o pohádkách, oslavova různých svátků a seznámení se s různými zvyky a tradicemi. Napomáháme dítěti rozvíjet tvořivost a fantazii, učit jej hledat nové způsoby a varianty při řešení problémů a situací. Nebát se chybovat a experimentovat. Děti se seznamují s různými zvyky a tradicemi charakteristickými pro určitá období a vytvářejí si společně zvyky, tradice a rituály nové, které upevňují jejich jistotu a pocity bezpečí. Děti se společně podílejí na přípravě oslav, společně je prožívají, těší se na ně, učí se spolupracovat a nést zodpovědnost za svůj výkon i za výkon skupiny. Dodržováním tradic a zvyků, včetně námi vytvořených podporujeme utváření a prohlubování mezilidských vztahů a morálních hodnot. Pracujeme s emocemi, děti získávají nové zkušenosti a prožitky, učí se hodnotit a získávají zdravé sebevědomí, posilují trpělivost a pozornost. Pomocí pohádek, oslav, tradic si děti rozvíjejí své vědomosti a dovednosti, zručnost a pracovní připravenost.
Návrhy dílčích podtémat	28. září, 28. říjen Halloween Sv. Martin Advent, (rozsvěcení stromečku, Barborky, Mikuláš, Vánoce, pohádky, ...) Tři králové Masopust, karneval Sv. Valentýn Velikonoce Čarodějnice Vynášení Morany Svátek maminek Den dětí Akademie, loučení s předškoláky

Vzdělávací nabídka	- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních představení). Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním - Prohlížení knih, seznámení s různými druhy literatury - Návštěva knihovny - Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů. Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností. Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, konkrétní operace s nimi. Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. Hry různého zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii. - Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, vytváření prosociálních postojů, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými. Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé. Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách. Příprava vystoupení, společných oslav. Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry s hláskami, se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, tematicky zaměřené jazykové aktivity. - Zpěv písniček - Výlety, exkurze, divadelní představení, vycházky, pozorování. - Zvyky a tradice v návaznosti na jednotlivá roční období: Legenda o Sv. Václavovi Dušičky, Halloween Rozsvěcení vánočního stromku. Pečení martinských rohlíčků, perníčků, vánoční nadílka, ... Mikuláš ve školce. Vánoční vystoupení. Vystoupení k svátku maminek. Sportovní dopoledne, Den dětí. Vystoupení na akademii. Noc odvahy, přespání v MŠ.
----------------------------------	--

	-Tvoření (vánoční, velikonoční, Valentýn, masopust, zápis do MŠ -Vánoční zvyky a tradice (adventní kalendář, Barborky, pečení perníčků, výroba přání, dárků, ... - Velikonoční svátky, zvyky, tradice a tvoření. - Využívání informací z obrázků a práce s nimi. - Estetické a tvůrčí aktivity (frotáž, malování na asfalt, ...). - Experimenty, pozorování. - Aktivity na rozvoj grafomotoriky. - Práce s Albi tužkou, světelným panelem - Využívání interaktivní tabule - Rozloučení se školním rokem - Příprava výstavy v infocentru - Návštěva v 1. třídě (den s prvňáčky) - Tematické aktivity pro rozvoj jemné motoriky (práce s nůžkami, různými materiály, mozaiky, stavebnice, korálky, ...). - Výroba a pouštění draků. - Společné oslavy narozenin a svátků dětí. - Významné dny. - Podílení se na oslavách a tradicích obce. - Práce s emocemi (radost, strach, smutek, těšení se, vztek, stesk, ...). - Pohádkový týden, práce s knihou, obrázkovým materiálem. - Dramatizace pohádek. - Hádanky, pranostiky, přirovnání. - Rozvoj sluchového vnímání a diferenciací - porovnávání a poznávání zvuků (jaro/zima/podzim, přírodní zvuky, uměle vytvořené, jejich lokalizace, pojmenování, ...). - Hry a činnosti zaměřené na rozvoj různých druhů paměti. - Hry a praktické úkony procvičující orientaci v rovině a prostoru.
Dílčí cíle	- Vytvářet příležitosti pro rozvoj intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle dětí.. - Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální. - Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.), záměrně se soustředit.

	- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj paměti a pozornosti. - Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. - Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), být součástí daného společenství (třída, rodina, ostatní děti) a přijímat v tomto společenství základní uznávané hodnoty. - Rozvíjení všech smyslů (vůně, chuť, materiály, estetické vnímání, dramatizace, zpěv, hra na hudební nástroje). - Experimentování a bádání, práce s hypotézami, hry se světelným panelem, ... - Společné prožívání, chtít udělat někomu radost, přípravy vystoupení během roku. - Hledat poučení v pohádkách. - Rozvoj fantazie a tvořivosti při přípravě ostav. - Seznámení s tradicí Tří králů a pojmem charita, pomoc druhému. - Podílení se na výzdobě školky. - Zapojovat děti do plánování a organizaci činnosti. - Zacházet správně s jednoduchými hudebními nástroji. - Příprava na zápis do školy.
Očekávané výstupy	- Nalézání v pohádkách a příbězích poučení, inspirace jimi. - Děti sobě vlastním způsobem projevují citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznávají nevhodné chování, vnímají nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost - Prožívat radost ze zvládnutého. - Porozumění běžným projevům vyjadřování emocí a nálad. - Umět spolupracovat. - Umět předat a vyřídit vzkaz. - Nabídnout pomoc. - Chápání, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat. - Chápání prostorových pojmů. - Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). - Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v

	elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.). - Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. - Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. - Soustředěně naslouchat, rytmitizovat, rozlišovat slabiky a hlásky ve slově, vytvářet rýmy, ... - Poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma) - Kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů. - Řešit labyrinty, sledovat cestu. - Všímat si kulturních památek kolem sebe. - Mít poznatky o zvycích a tradicích obce, kraje, přijmout tradici oslav. - Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností. - Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. - Umět přijmout pozitivní ocenění, ale i neúspěch - Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim. - Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
--	---

Integrovaný blok “Království přírody a světa kolem nás“ (Dítě a svět)

Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem tohoto bloku je poznávání živé a neživé přírody a světa okolo nás všemi smysly. Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a zapojením všech smyslů se seznámí s přírodními jevy, živly a ději (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě), zabývat se budeme také látkami a jejich vlastnostmi (voda a vzduch, nerosty, kovy, přírodní a umělé materiály), budeme si povídat o životním prostředí a jeho
--	---

	ochraně. Zajímat nás bude proměna přírody během roku a další časové pojmy, svět zvířat, rostlin, pojmy les, louka, pole, ..., rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly). Zdůrazníme význam lidské práce v lese, na poli i na zahradě.
Návrhy dílčích podtémat	Počasí Roční období Přírodní živly Živá a neživá příroda Ekologie Zvířata kolem nás Lesní bohatství
Vzdělávací nabídka	- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiály, látkami a předměty, konkrétní operace s nimi. - Činnosti zaměřené na vnímání a poznávání znaků jara-léta-podzimu-zimy. - Pozorování barev a změn v přírodě během ročních období. - Práce s encyklopediemi a dalším obrazovým materiálem. - Mít povědomí o přírodních živlech, jejich významu, nebezpečí, ... - Aktivita k poznávání a pojmenování květín, stromů, keřů, zvířat, mláďat, přírodnin, ... - Konstruktivní hry se stavebnicemi. - Ekologicky zaměřené hry, např. na třídění odpadů apod. - Hry vedoucí ke zkoumání a rozpoznávání živé a neživé přírody (identifikace některých druhů hmyzu, rostlin atd.) - Praktické činnosti v oblasti pěstitelství (setí semínek, péče o bylinky, o rostliny, osazování truhlíků, údržba keřů, kompostování, stříhání vrbového domečku, údržba hmatového chodníku, zpracování plodů (sušení ovoce, ovocný salát, bramboráky, ...). - Využívání IPadu k logopedické prevenci a přípravě na školu. - Práce se světelným panelem (poznávání stop, stíny, párové obrázky, souvislosti atd.).

	- Pozorování hmyzu v trávě, práce s lupou, s mikroskopem, pozorování života v hmyzím domečku - Výlety do přírody, za zvířátky, ke krmelci. - Krmení zvěře v zimě. - Pokusy s přírodními materiály. - hry a tvoření se sněhem, ledem, vodou. - Sběr přírodních materiálů a jejich využívání pro badatelskou, výtvarnou a pracovní činnost. - Tvořivé činnosti vyžadující hledání vlastních řešení a postupů, práce s chybou, samostatnost. - Úklid odpadků (Den Země). - Praktické činnosti na zahradě (zalévání bylinek, stříhání, hrabání listí, ...). Příprava zahrady na zimu. - Beseda s policií, hasiči
Dílčí cíle	- Rozvoj vnímavosti dětí, využívání všech smyslů při poznávání světa kolem nás. - Seznamování dětí s významem vody pro život na naší planetě (kde voda pramení, koloběh vody, důležitost pro naši hygienu, co je to potok, řeka, rybník, přehrada, moře, oceán) a se živočichy, kteří ve vodě žijí. - Rozvoj pohybových dovedností ve vodě (plavecký výcvik). - Vnímání a uvědomování si podmínek pro život (rostlin, živočichů) - Seznámit se s prací pana hajného. - Poznávat stromy listnaté / jehličnaté, keře. Les a jeho význam pro člověka. - Pojmenování a poznávání plodů, uvědomování si jejich základních znaků a významu. - Pojmenování a poznávání zvířat, jejich mláďat, rostlin ... - Poznávat bylinky na zahrádce a pečovat o ně. - Všimnout si proměn přírody, života v ní a charakteristických znaků v přírodě během ročních období. - Uvědomování si barev a nejruznějších zvuků v přírodě, pomocí badatelských činností ověřovat své domněnky a názory.

	- Vytváření základů pro práci s informacemi. Porovnávání informací z textu s obrázkem, vlastní zkušeností a jejich propojování. - Chápání a seznamování se s novými pojmy, vztahy, argumenty. - Osvojování ekologického přístupu – jak se chovat v lese, v přírodě, uvědomovat si, že chování člověka ovlivňuje životní prostředí. - Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí. - Pomáhat pečovat a okolní životní prostředí. - Využívání odpadového materiálu pro tvořivou činnost. - Plánovat s dětmi výlety do přírody. - Přizpůsobovat se běžně proměňujícím se okolnostem doma a v mateřské škole.
Očekávané výstupy	- Děti znají význam životního prostředí pro člověka. - Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. - Aktivně se přizpůsobovat změnám prostředí (vhodné oblečení vzhledem k počasí). - Poznávání různých druhů oblečení. - Bezpečně se orientují a pohybují ve známém prostředí. - Poznávají a pojmenují základní i vedlejší barvy. - Umí třídit, porovnávat, přiřazovat, ... dle více kritérií. - Poznávají a pojmenují domácí, hospodářská i volně žijící zvířata a jejich mláďata, ptáky, hmyz, vodní živočichy. Znají jejich podmínky k životu. Proměny a podmínky jejich života během ročních období. Vnímají, co mají společného a co ne. Uvědomují si jejich užitek pro člověka. - Děti získané dovednosti a poznatky využívají v praxi. - Třídění odpadu, kompostování na zahradě. - Umí manipulovat s pracovním nářadím (koště, hrablo na odklízení sněhu, lopatka, hrábě, rýč, ...)

	- Rozlišují řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit. - Orientují se v čase (rok, měsíc, den, noc, ráno, poledne, večer), v prostoru. - Děti důvěřují vlastním schopnostem, překonávají překážky, samostatně řeší nastalé situace.
--	---

Integrovaný blok „Království dobrodružných cest a objevů“ (Dítě, ten druhý a společnost)

Charakteristika integrovaného bloku	Blok je zaměřený na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace, na tvorbu mezilidských vztahů. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování, rozvoj znalostí, dovedností, návyků a postojů, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti. Součástí bloku je prohlubování poznatků v oblasti dopravní výchovy, cestování a bezpečného chování v silničním provozu. Připomeneme a prohloubíme si poznatky o místě, kde žijeme, budeme pomocí encyklopedií, naučných programů, obrazového materiálu poznávat naši planetu, vesmír, planety, ... Upozorníme na možné hrozby a nebezpečí, která v životě číhají a jak se s nimi vypořádat. Povídat si budeme o obnovitelných zdrojích energie (sluneční záření, vítr, voda, vzduch)
Návrhy dílčích podtémat	Dopravní prostředky Cestování (<i>kontinenty, národnosti, jazyky</i>) Vesmír (<i>den Země, planety, Slunce</i>) Pokusy a objevování Nástrahy okolního světa a techniky (<i>nebezpečí, nástrahy v lese, setkání s neznámými lidmi, nebezpečí internetu, návykové látky, nebezpečí ohně, vody, bouřka, ...</i>)

Vzdělávací nabídka	- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další). - Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, námětové hry a činnosti. - Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity). - Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých. - Vyhledávání různých zajímavostí z celého světa a České republiky pomocí map a globusu, naučných knížek, internetu - Práce s IPadem (sluchové hry, tematická pexesa, ...) - Práce s obrázky, literárními texty - Hry na rozvoj kognitivních funkcí - Pohybové hry - Dramatické hry, improvizace, situační - Tvoření s různými materiály, rozvoj taktilního vnímání - Pokusy, bádání a hry s vodou a dalšími látkami a předměty, ověřování hypotéz, vyvozování závěrů (šiška jako vlhkoměr, tančící hrozinky, hoření svíčky, stíny, klíčení semínek, rostliny jako přírodní barvivo ...) -Aktivity seznamující děti s různými možnostmi a využití dopravy - Činnosti seznamující děti s existencí jiných národů, zemí, států, jazyků, různá podnebí, zvířata, zvyky, způsoby života - Hry a aktivity doplňující znalosti v tématu „Naše planeta“ - Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením – Minimální preventivní program
Dílčí cíle	- Seznámení se s různými druhy dopravy, možnostmi cestování, chování v dopravních prostředcích, na ulici, ... - Seznamování se s kontinenty, státy, národnostmi, jazyky, - Pomocí her a aktivit doplňovat znalosti o naší planetě (vliv Slunce, kontinenty, oceány a moře ad.) - Řešit problémy, úkoly a situace, předkládat nápady. - Se zájmem přistupovat k poznatkům vědy a techniky, rozvíjet technické myšlení

	- Rozvoj pohybových schopností (hry lokomoční, dopravní, míčové) - Seznámení s prací složek IZS, důležitými telefonními čísly - Seznámení (pomocí her, příkladů, příběhů) s riziky užívání návykových látek - Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek, se kterými se děti běžně setkávají (světelný panel, Albi tužka, digitální mikroskop, 3D tiskárna, ...)
Očekávané výstupy	- Osvojení si základů správného chování a bezpečnosti při pohybu v silničním provozu. - Vědomé napodobování pohybů podle vzoru a přizpůsobení se pokynu. - Děti přemýšlí, vedou úvahy, umí se vyjádřit. - Děti mají povědomí o nástrahách okolního světa, uvědomují si, že způsobem, jakým se děti i ostatní chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. - Uvědomují si nebezpečí návykových látek, mají povědomí o tom, co je pro zdraví prospěšné a co mu škodí - Znat možnosti poznávání, nové technologie a umět je používat - Užívají technické i informační prostředky k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem - Chápu význam piktogramů, symbolů a značek (vozičkáři, toaleta, únikový východ, ...) - Děti soustředěně pozorují, zkoumají, objevují, všímají si souvislostí, experimentují a užívají při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Z čeho celoročně čerpáme

BĚŽNÉ ŽIVOTNÍ SITUACE

- život v rodině
- život v mateřské škole, ve světě
- koloběh přírody, živočichové a rostliny

- předměty, nástroje a stroje okolo nás, povolání, sporty
- lidské tělo, zdraví život, ekologie

ZVLÁŠTNÍ UDÁLOSTI A SLAVNOSTI

- rodinné a tradiční svátky
- zvyky, obyčeje, tradice
- neobvyklé přírodní úkazy, život před námi
- pohádkový svět

INTERAKČNÍ OBLASTI

- poznávací činnosti na základě smyslového vnímání
- manipulace a experimentace
- sociální dovednosti
- sociální komunikace
- správné životní postoje

FANTAZIJNÍ PŘETVÁŘENÍ ZÁŽITKŮ A ZKUŠENOSTÍ

- imaginativní činnosti – hry s představou
- parafráze umělých a přírodních forem
- dovyprávění či dořešení příběhu
- hledání různých variant řešení

Dílčí projekty a programy:

- „Od slovíčka k písničce“

Smyslem projektu je rozvoj komunikačních schopností dětí a prevence vad řeči. Hravou a zábavnou formou si budou děti pomoci gymnastiky mluvidel, dechového, artikulačního, fonačního cvičení, lidových písní, hudebně pohybových her, říkadel a logopedických hádanek osvojovat řečové dovednosti.

Časový rozsah: celoročně

- „Zdravé pískání“

Seznámení se s hudebním nástrojem - flétnou, nácvik správného dýchání, hlasová a artikulační cvičení. Formou příběhů s poučením se děti seznámí s hrou na zobcovou flétnu, budou napodobovat zvuky hrou na jednotlivé části flétny a své tělo, seznámí se s notovým zápisem a třemi notičkami H, G, A.

Při hudebních hrách využíváme i další rytmické nástroje.

Časový rozsah: druhé pololetí školního roku

- **„Se sokolem do života“**

(projekt České obce sokolské), kdy cílem je vzbudit v dětech zájem o aktivní sportování, vede je k týmové spolupráci a přináší jim radost z plnění úkolů.

Časový rozsah: celoročně

- **„Plavecká výuka“**

Cílem plavecké výuky je seznámení dětí s pohybem ve vodě, kdy se děti učí orientovat ve vodním prostředí a základním plaveckým dovednostem, jako je např. dýchání do vody, splývání na zádech, splývání na břiše, ponoření nebo skok do vody. Vše probíhá formou hry a zábavy.

Časový rozsah: duben - červen

- **„FIE“**

Metoda instrumentálního obohacování rozvíjí kognitivní funkce, slovní zásobu, orientaci. V naší MŠ probíhá skupinovou formou ve třídě předškolních dětí. Děti se tak učí spolupracovat a pracovat ve skupině.

Časový rozsah: celoročně

VII. Plán autoevaluace školy

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje.

Důležitá je spolupráce školy s vnějšími partnery a její prezentace na veřejnosti. Konkrétní aktivity nastavené spolupráce:

Spolupráce se zřizovatelem

Projednávání rozpočtu, strategického plánu a koncepce školy

Vystoupení dětí v kině

Zajišťování filmových představení pro děti

Rozsvěcení vánočního stromku na náměstí, velký betlém na náměstí (vyrobila MŠ)

Výstava tabla

Vývěska na náměstí

Tradice obce

Údržba hřiště

Výstava dětských prací v infocentru

Spolupráce s rodiči

Pomoc při zvykání nových dětí, adaptační plán

Den otevřených dveří

Volba vhodného oblečení do třídy i na vycházky

Školní časopis

Dotazníky

Tvoření rodičů s dětmi a výzdoba MŠ jejich výrobky (Vánoce)

„Domácí úkoly“

Distanční výuka

Podílení se na projektech

Spolupráce při žádostech rodičů o OŠD a logopedické depistáži

Posezení s rodiči

Třídní schůzky, konzultační schůzky

Nástěnky v šatně, vývěska na náměstí, webové stránky, SMS, e-maily

Vystoupení dětí (Vánoční vystoupení, svátek maminek, případné akce městysu, ...)

Besedy o zajímavých povoláních (Policie, myslivci, včelaři, hasiči, cestáři, návštěva pošty...)

Přespání předškoláků (příprava občerstvení)

Spolupráce se ZŠ

Zápis dětí do 1. třídy

Návštěvy budoucí p. učitelky prvňáčků v MŠ

Předávání informací o dětech nastupujících do 1. třídy

Návštěva kamarádů v 1. třídě

Divadelní představení, výukové programy (v MŠ, ZŠ)

Vánoční vystoupení v kině

Rozsvěcení vánočního stromu

Návštěva vystoupení dětí v ZŠ (Vánoce, Velikonoce, ...)

Návštěva kina

Mikuláš v MŠ

Školní akademie

Spolupráce s dalšími institucemi

PPP Náchod, SPC Náchod

Klinická logopedie Dobruška

TJ Sokol, hasiči

Oblasti evaluace:

- 1) Program školy, koncepce, cíle
- 2) Podmínky ke vzdělávání
- 3) Průběh a výsledky vzdělávání dětí
- 4) Klima školy, spolupráce s rodiči, vliv dalších osob na vzdělávání dětí
- 5) Řízení školy
- 6) Úroveň výsledků práce školy

1. Program školy, koncepce, cíle

- Cíl:**
- kvalitní ŠVP, který je v souladu s RVP PV, vyhovuje práci učitelům i dětem,
 - plnění cílů koncepčních záměrů rozvoje školy,
 - plnění cílů školních vzdělávacích programů.

Sledované jevy:

- ŠVP a další programová nabídka, variabilita, projekty, průřezová témata,
- dlouhodobý plán – koncepce, strategie,
- zaměření školy, cíle.

Kritéria:

- soulad ŠVP s RVP PV,
- plnění školního vzdělávacího programu,
- soulad mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy,
- variability ŠVP,
- práce pedagogů s ŠVP,
- úroveň naplňování cílů, reálnost, důležitost.

Nástroje evaluace:

- kontrola souladu ŠVP s RVP PV a skutečné plnění ŠVP – hospitace, kontroly, tematické plány,
- vlastní hodnocení učitelů,

- rozborů na poradách
- rodiče – dotazníkové šetření, rozhovory

Časový plán:

- průběžně během školního roku,
- na konci školního roku.

2. Podmínky ke vzdělávání

- Cíl:**
- zkvalitňování podmínek školy,
 - odborný růst ped. pracovníků, kvalifikovanost a odbornost pedagogických pracovníků.

Sledované jevy:

- materiální, technické, psychosociální a organizační podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, materiály, hračky, technické pomůcky,
- životospráva,
- organizační podmínky (denní program, respekt soukromí dětí, zařazování zdravotně preventivních aktivit, ...)
- kvalifikovanost pedagogické práce,
- zvyšování kvality pedagogické práce,
- DVPP.

Kritéria:

- vybavenost školy pro možnost účelného vzdělávání dětí – didaktické pomůcky, hračky, technika, další vzdělávací materiál,
- funkčnost a estetická úroveň budovy, tříd a dalších prostor,
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami v MŠ,
- zabezpečení nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech),
- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání,
- profesionalita pedagogů, zvyšování kvalifikace, odborný růst,
- sebehodnocení učitelů,
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu,
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy,
- pestrost stravy, kvalita, lokální produkty, plánování jídel, pestrost jídel, ...

Nástroje evaluace:

- kontrola,

- rozhovor se zaměstnanci, rodiči,
- inventarizace,
- monitorování a pozorování,
- hospitační činnost ředitelky,
- sebehodnotící listy,
- doklady o studiu, plány DVPP,
- kvalitní akce DVPP a zpětná vazba z DVPP.

Časový plán:

- průběžně,
- dle plánu kontrolní činnosti,
- konec školního roku.

3. Průběh a výsledky vzdělávání dětí

- Cíl:**
- kvalitní vzdělávací proces s dostatečným naplňováním cílů vzdělávání a klíčových kompetencí, s ohledem na možnosti a potřeby dětí,
 - dosahovat optimálních výchovných a vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem dětí.

Sledované jevy:

- průběh vzdělávání s ohledem k vytváření klíčových kompetencí dětí,
- uspokojování potřeb dětí,
- individuální přístup k dětem,
- využívání vhodných metod a forem práce, alternativní metody, inovativní metody,
- plánování, nabídka činností, integrované bloky, naplňování cílů v rámci bloků.

Kritéria:

- podpora vytváření klíčových kompetencí ve vzdělávání,
- úroveň vytváření klíčových kompetencí u dětí,

- kvalita vzdělávání – příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima,
- rozmanitost a poutavost vzdělávacích postupů,
- provázanost tematických celků,
- účelnost použití metod vzdělávání vzhledem k cíli a tématu,
- efektivita využívání pomůcek,
- využití motivačních metod (vstupní, průběžná),
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru,
- psychosociální podmínky vzdělávání,
- individuální přístup.

Nástroje evaluace:

- diskuse o naplňování klíčových kompetencí u dětí,
- kontrolní činnost, hospitace,
- sebehodnocení učitelů,
- dotazníkové šetření – rodiče, rozhovory

Časový plán:

- průběžně,
- dle plánu kontrolní činnosti,
- dle potřeby.

4. Klima školy, spolupráce s rodiči, se zřizovatelem, ZŠ, vliv dalších osob na vzdělávání dětí

- Cíl:**
- kvalitní poradenský systém,
 - informovanost a její zkvalitňování,
 - rozvoj zkvalitňování spolupráce s rodiči,
 - dobré klima školy, tolerance, partnerství, důvěra,

- akce školy,
- spolupráce s ostatními subjekty – význam pro děti.

Sledované jevy:

- kvalita výchovného poradenství,
- přístup k informacím a jejich přenos,
- kvalita a využívání rodičovské iniciativy,
- vzájemné vztahy mezi všemi zaměstnanci MŠ, vztahy zaměstnanců k dětem, k rodičům a dalším osobám a jejich dopad na vzdělávání,
- klima a kultura školy,
- kulturní akce, sportovní akce, společenské akce, svátky a tradice,
- spolupráce s oborníky,
- spolupráce se ZŠ, ostatními MŠ,
- spolupráce se zřizovatelem.

Kritéria:

- adekvátní kvalifikovanost pedagogických pracovníků při poradenském servisu pro rodiče,
- přístup pracovníků školy a rodičů k potřebným informacím,
- poskytování potřebných informací rodičům,
- kvalita spolupráce rodičů s MŠ a využívání jejich námětů a připomínek,
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na MŠ,
- existence přívětivého prostředí,
- existence důvěry dětí a rodičů k učitelce a ředitelce,
- množství a kvalita akcí pro děti,
- organizace vystoupení, výstav,
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovníky,
- přínos pro učitele a děti,
- návštěva předškoláků v 1. třídě,
- návštěva prvního stupně v MŠ (divadlo)
- společná vystoupení, rozsvěcení vánočního stromu, Mikuláš, akademie
- informování zřizovatele o záměrech školy, vzájemná spolupráce,
- účast MŠ na akcích obce

Nástroje evaluace:

- sebehodnocení, pozorování, kontrola,
- spokojenost rodičů,

- porady – diskuse,
- schůzky a individuální rozhovory s rodiči,
- fotodokumentace, prezentace.

Časový plán:

- průběžně,
- dle plánu,
- dle potřeby.

5. Řízení školy

Cíl: - kvalitní, systémové a kompetentní řízení školy.

Sledované jevy:

- cíle a strategie školy,
- způsob rozhodování ředitele,
- vymezení pravidel, kvalita plánování,
- motivování zaměstnanců,
- efektivita organizace školy,
- systém vedení pedagogických pracovníků – efektivita výsledků hospitací,
- kontrolní systém,
- kvalita dokumentace školy,
- spolupráce se zřizovatelem.

Kritéria:

- schopnost ředitele stanovit cíle školy, komunikovat s veřejností, se zřizovatelem,
- prosazování progresivních trendů vzdělávání,
- efektivita přijatých opatření,
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu,
- aktivita zaměstnanců
- styl řízení a profesní kompetence ředitele,
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání,
- kvalita a četnost kontroly provozu,
- funkčnost vnitřní dokumentace,
- kvalita a efektivita školního řádu.

Nástroje evaluace:

- diskuse,
- sebehodnocení vedení školy,
- úspěch v realizaci nových trendů – diskuse,
- pozorování,
- záznamy o kontrolách a hospitacích,
- individuální rozbory vlastní pedagogické práce učitelů s ředitelkou,
- kontroly dokumentace – ředitelka,
- připomínkování školního řádu – učitelky, rodiče.

Časový plán:

- průběžně,
- dle potřeby,

6. Úroveň výsledků práce školy

Cíl: - zvyšování kvality práce školy a její prezentace na veřejnosti.

Sledované jevy:

- individuální vzdělávací pokroky dětí,
- kvalita výsledků vzdělávání,
- prezentace školy na veřejnosti (výstavy, vystoupení, den otevřených dveří, vývěska, webové stránky, příspěvky do časopisu)

Kritéria

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání,
- spokojenost rodičů,
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy,
- prezentace školy na veřejnosti a ohlasy.

Nástroje evaluace:

- pozorování, zpětná vazba veřejnosti,
- kontrola,
- práce s výsledky,
- záznamy z médií,
- dotazníkové šetření - rodiče

Časový plán:

- průběžně,
- dle potřeby
- konec ŠR.